

La dictée au cycle 2

Pistes d'activités pour réaliser des dictées d'apprentissage

« L'usage de la dictée doit faire l'objet de précautions, notamment au cycle 2, et s'inscrire dans le cadre d'un enseignement explicite de l'orthographe. Les situations choisies doivent favoriser les rencontres (en production et en réception) avec les graphies correctes afin de ne pas interférer avec la construction du répertoire orthographique. La dictée est une situation problème, cependant Jean-Pierre Sautot (Maitre de conférences, université de Lyon) rappelle la nécessité que la solution du problème soit enseignée et que la situation finale soit la plus proche possible de la dictée sans erreur. Si la dictée est conçue comme activité uniquement solitaire, il ne peut y avoir d'apprentissages. Il sera nécessaire de penser (pas nécessairement dans cet ordre) :

- des temps de structuration de savoirs orthographiques
- des temps de réflexion sur la manière d'écrire (seul ou à plusieurs)
- des temps de verbalisation sur la manière d'écrire avec l'ensemble du groupe
- des temps de confrontation à la norme écrite

Pour être une réelle situation d'apprentissage, la dictée, sous toutes ses formes, doit permettre de favoriser la mémorisation, l'automatisation et la réflexion sur la langue.

Au CP, ces situations seront des outils pour mettre en évidence les représentations des élèves par la verbalisation et en faire des objets d'apprentissages

- favoriser la construction de règles analogiques
- développer la morphologie dérivationnelle
- automatiser les connaissances »

La dictée de syllabes

En lien avec les correspondances graphèmes-phonèmes étudiées. Il s'agit de s'assurer de la maîtrise des correspondances et de la discrimination auditive.

La dictée de mots usuels

Une attention est portée au choix des mots : leur régularité et leur fréquence en début d'apprentissage. Les dictées, pour servir les apprentissages, font l'objet d'un travail d'explicitation et sont accompagnées d'un enseignement explicite de méthodes pour mémoriser l'orthographe des mots ; leur irrégularité fait l'objet d'une explicitation quant à leur graphie ; le repérage de règles de fréquence quant à la graphie des mots choisis.

La dictée sans erreur

L'élève écrit son **texte au recto** alors qu'**au verso se trouve le texte référent imprimé**. Dès qu'il a un doute sur l'orthographe d'un mot, il peut rechercher dans le texte ce qui lui pose problème. Il doit souligner dans son propre texte les mots qu'il a consultés sur le texte modèle.

Le même dispositif peut évoluer vers des formes de **dictées à trous** (afin de proposer des dictées réalisables pour l'ensemble des élèves) ou de **dictées caviardées** où l'élève en amont de la dictée a noirci sur le texte référent les mots qu'il sait savoir orthographier sans aide.

La dictée partielle

Les élèves disposent d'un texte à trous. Ils doivent compléter les mots manquants (ou terminaisons manquantes).

Différenciation :

- Longueur du texte
- Nombre et choix des "trous"
- Aides possibles (cahier outil, affichage des règles ou non)
- Accords explicites ou plus éloignés

La phrase dictée du jour

Il s'agit de faire émerger les représentations des élèves par la confrontation afin de les faire évoluer vers une meilleure compréhension du système orthographique.

Au CP, il s'agit de travailler sur des correspondances déjà étudiées, de réinvestir des mots-outils ou d'en découvrir des nouveaux, de travailler la ponctuation et les accords (dans le GN et sujet/verbe).

Principe de la phrase dictée du jour :

Une phrase est dictée aux élèves (une attention est portée à sa compréhension par tous les élèves). Ils la copient puis la relisent.

L'enseignant recopie une phrase au tableau et toutes les graphies d'un même mot sont collectées en colonne pour faire apparaître les différences. Une phase de verbalisation est alors engagée pour que les élèves argumentent afin d'éliminer ou de valider telle ou telle graphie.

Une trace écrite est construite afin de retenir les procédures mises en œuvre et les questionnements efficaces utilisés. La phrase est copiée dans un cahier de phrases outils.

La dictée hebdomadaire

Chaque jour, une situation du type « phrase dictée du jour » est proposée en faisant évoluer cette phrase autour d'une difficulté orthographique particulière.

Ex Jour 1 : Une voiture entre dans le garage.

Jour 2 : Une voiture blanche entre dans le garage.

Jour 3 : Une voiture noire entre dans le garage.

Jour 4 : Des voitures noires entrent dans le garage.

Il s'agit ici :

- d'automatiser les apprentissages en cours
- de développer les compétences liées à la justification et le métalangage orthographique
- d'entraîner les élèves à utiliser les référentiels
- de développer la mémoire orthographique
- de développer le doute orthographique
- de valoriser les progrès

La dictée frigo

A partir du dispositif de la « phrase dictée du jour », une variante consiste à récupérer les productions des élèves pour conduire la phase collective de réflexion sur les graphies proposées. Lorsque la phrase est correctement orthographiée au tableau, l'enseignant la cache et rend les premiers jets aux élèves qui ont pour tâche de corriger les éventuelles erreurs afin d'obtenir un texte sans erreur.

La dictée préparée ou dictée différée

La préparation se fait en classe collectivement ou avec un petit groupe

Le délai entre la préparation et la dictée est très court

Ex1 : **Le petit enfant a un vélo blanc.**

1 – Phase d'analyse

Observation et échange explicite sur les difficultés (lettres muettes, digrammes...)

2 – Ecriture de la dictée

3 – Rappel des difficultés repérées lors de la phase d'analyse (lettres muettes, digrammes...). Permettre à l'élève de raturer, réécrire...

4 – Le texte peut être recopié au propre.

Ex2 : **Les jeunes chatons miaulent sur un mur**

1 – Ecrire la phrase au tableau et l’analyser collectivement : repérer tous les endroits où ce que l’on entend ne correspond pas à ce que l’on voit et préciser les informations grammaticales non audibles portées par les mots *jeunes/chatons/miaulent*. Verbaliser les 1ers éléments de la compréhension de la notion de la chaîne d’accords pour déterminant, nom, adjectif. Mettre en évidence la relation sujet/verbe.

2 – Cacher la phrase et chaque élève tente de l’écrire en prenant appui sur ce dont il se souvient.

La dictée à choix multiple

Plusieurs graphies sont proposées aux élèves qui choisissent celle qui convient.

Les jolis lapins blancs aiment la laitue bien verte.
joli lapin blanc aime
jolie lapins blancs aimes
jolies aiment
jolis

La dictée négociée

Elle pourra trouver sa place en **fin de CP**, mais surtout du **CE1** au **CE2**.

Après une phase de dictée individuelle, les élèves se regroupent par deux ou trois et ne doivent rendre qu’un seul écrit. Les solutions différentes sont alors discutées, négociées et argumentées au sein d’une communauté discursive orthographique. Le choix des énoncés doit faire l’objet d’une attention particulière pour se situer dans la zone de compétence des élèves.

Le fait de discuter l’orthographe des mots :

- Permet aux élèves de comprendre que l’orthographe se raisonne

- Favorisent la mémorisation orthographique :

* les consonnes doubles

* les lettres muettes

* les accords en genre et en nombre

- Permet d’identifier :

* des préfixes, des suffixes,

* des terminaisons de verbes (morphèmes)

Pour établir les premières régularités observables

- Permet le repérage et la matérialité des chaînes de l’accord dans une phrase simple.