

THEME DU TEXTE DOCUMENTAIRE : L'OURS POLAIRE

Fiche guide d'aide au maître pour préparer le texte choisi en identifiant ce qui fera l'objet du travail de compréhension

MEMO

Le maître identifie à l'avance le lexique qui devra faire l'objet d'une attention particulière.

Les termes propres à la discipline et indispensables à la construction de la notion visée seront traités en vue d'une mémorisation par les élèves.

Les mots qui semblent usuels mais sont polysémiques seront également repérés.



Le petit quotidien n° 1149

Lexique :

Les mots polysémiques : couche (couche de graisse), plante (plante des pieds), fourrure (fourrure de l'animal), air (air respiré)

Les termes à mémoriser : taille, poids, mâle, lieu de vie, durée de vie, banquise, odorat, proies, museau

Les termes à expliciter : ventouse, dérapper, puissant, imperméable, réchauffement climatique

La catégorisation : les parties du corps de l'ours, les éléments relatifs au milieu polaire (banquise, pôle nord, froid)

Structure syntaxique visée : car

« L'ours polaire peut vivre au pôle nord car il a une épaisse fourrure imperméable. »

« L'ours polaire peut vivre au pôle nord car il a une épaisse couche de graisse. »

« L'ours polaire peut vivre au pôle nord car il se déplace sur la banquise sans dérapper. »

« L'ours polaire peut vivre au pôle nord car c'est un bon nageur même dans l'eau glacée. »

« L'ours polaire peut vivre au pôle nord car son museau transforme l'air froid en air chaud. »

« L'ours polaire est menacé car la planète se réchauffe petit à petit. »

Les différents types de support d'information :

Les titres

Le texte introductif consacré à la connaissance à retenir : l'ours polaire est menacé d'extinction à cause du réchauffement climatique

Les textes sur fond rose relatifs à la description physique de l'ours

Le texte « carte d'identité »

Les textes et images sur le mode de vie de l'ours : « bon nageur » et « chasse ».

L'illustration en arrière-plan.

L'espace vocabulaire

PLAN DE SEQUENCE

Séances	Connaissances et compétences associées
Séance préparatoire	L'élève identifie les relations entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.
Séance 1	<p>Etape 1 L'élève est capable d'écouter pour comprendre des messages oraux adressés par l'adulte. L'élève est capable de maintenir son attention orientée en fonction du but (lister les caractéristiques de l'ours qui lui permettent de vivre au pôle nord).</p> <p>Etape 2 L'élève est capable de mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le texte informatif.</p> <p>Etapes 3 et 4 L'élève est capable d'écouter pour comprendre des textes lus par un adulte (lien avec la lecture des différents textes relatifs à l'ours polaire). L'élève est capable de maintenir une attention orientée en fonction du but. L'élève est capable de repérer et mémoriser des informations importantes ; enchaînement mental de ces informations. L'élève porte une attention au vocabulaire à connaître.</p>
Séance 2	<p>Etapes 5 et 6 L'élève met en œuvre une démarche (guidée puis autonome), intégrant l'oral et l'écrit, pour découvrir et comprendre le texte informatif. L'élève identifie les informations clés et les relie. L'élève identifie les liens logiques, met en relation avec ses propres connaissances, affronte des mots inconnus, formule des hypothèses.</p> <p>Etape 7 L'élève mémorise le vocabulaire à connaître en s'appuyant sur la catégorisation et le contexte d'utilisation. L'élève utilise le vocabulaire pour restituer à l'écrit et à l'oral ce qu'il a compris du texte et ce qu'il a appris.</p>

PROPOSITION D'ORGANISATION DE LA SEQUENCE

Temporalité de la séquence sur une semaine

Rappel du cadre horaire (arrêté du 9 novembre 2015)

Pour le français, la durée hebdomadaire en cycle 2 est de 10 heures. Au-delà de cette entrée disciplinaire, il est précisé que 10 heures hebdomadaires au cycle 2 sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Séances de réinvestissement
Questionner le monde : le vivant et son milieu	Lecture offerte (10 min) (thématique en lien avec le milieu polaire)* Lire écrire : travail sur le lexique séance préparatoire (30 min) (en différé l'après-midi)	Lire/écrire : séance 1 compréhension du texte informatif « l'ours polaire » (35 min)	Lire/écrire : séance 2 compréhension du texte informatif « l'ours polaire » (30 min)	Langage oral : transfert exposé présentation d'animaux (30 min)	Vocabulaire : jeux et rituels Autres séquences sur le texte informatif en lien avec « Questionner le monde »
	↓ 40 min	↓ 35 min	↓ 30 min	↓ 30 min	

* Supports possibles pour la lecture offerte

L'Afrique de Zigomar – Philippe Corentin Plouk - Christel Desmoinaux Minable le pingouin – Helen Lester Petit-Glaçon l'enfant esquimau - Geneviève Huriet, Pawel Pawlak Snow le petit esquimau - Françoise Bobe, Pierre Cornuel La grande ourse d'Ikomo - Agnès de Lestrade, Nicolas Duffaut Le voyage de Plume - Hans De Beer Le secret de Mikissuk - Isabelle Lafonta – Stéphan, Yves Barroux Le voyage d'Ituk - François Beiger - Hélène Muller	Samik et l'ours blanc – Emmanuel Cerisier L'enfant de la banquise – Robert Giraud, Anne Buguet Nook sur la banquise – Chloé Gabrielli, Cécile Gambini Contes Inuit - Delphine Bodet (illus.) Le long voyage du pingouin vers la jungle – Jean-Gabriel Nordmann Menace sur notre planète - Donald Grant Le message de l'esquimo – Françoise Richard Ouki - Sébastien Pérez - Justine Brax Kynut contre la montagne morse - Jean-Pierre Courivaud, Jean-François Martin
---	--

Recommandation : lors de la lecture offerte, préciser aux élèves que ces textes relèvent du domaine de la fiction pour éviter la confusion avec le documentaire.

La posture du lecteur doit être différente en fonction de ce qu'on lit.

SEANCE PREPARATOIRE EN AMONT DE CETTE SEQUENCE – TRAVAIL DU LEXIQUE

Cette séance s'inscrit dans la continuité des programmations de la classe et dans l'esprit des programmes relatifs aux croisements entre enseignements. Elle a pour finalité de permettre aux élèves de s'approprier le vocabulaire dont ils auront besoin pour s'impliquer dans la séquence de compréhension du texte informatif.

Cette séance est en lien avec le domaine « Questionner le monde - le vivant et son milieu » - et/ou avec une lecture offerte portant sur le milieu polaire et/ou sur les caractéristiques d'un mammifère « Samik et l'ours blanc »

Durée de la séance : 30 min

Déroulement sommaire :

Dire

Groupe classe, puis par deux → jeu de devinettes permettant aux élèves de dire les caractéristiques de l'ours en complétant les phrases suivantes : « il vit, il a, il mange » (expression orale catégorisée selon son lieu d'habitation, ses caractéristiques physiques et son mode alimentaire).

Les mots employés seront utilisés dans la séquence de compréhension de texte et l'activité de lecture suivante.

Lire

Par deux puis groupe classe, situation de tri → les élèves disposent de mots écrits (ou dessinés avec le mot écrit en dessous) et les regroupent ensemble :

- Par termes génériques (étiquettes) :
 - Les parties du corps de l'animal : pattes, museau, fourrure, cou, peau
 - Les mots de la banquise : glace, pôle nord, froid
- Par famille morphologique : chasse, chasseur / odeur, odorat/ vivre, ils vivent, vie

Ecrire

Chaque élève écrit sur l'affiche de classe les mots travaillés qui seront utiles dans la séquence de compréhension. De plus, chaque élève s'entraîne à copier individuellement les mots sur le cahier d'essais, de 3 à 9 mots en fonction des capacités de chacun (cf. lexique – les termes à mémoriser).

L'enseignant dit explicitement : « ***ces mots sont importants, vous les utiliserez mardi dans la séance de compréhension d'un texte documentaire sur l'ours.*** »

SEANCE 1
Classe entière

ETAPES 1 ET 2 - DUREE : 10 min – INTRODUCTION DE LA LECTURE COLLECTIVE

<p>ETAPE 1</p>		<p>Objectif de l'étape: permettre à chaque élève de comprendre l'enjeu de lecture. Explicitation : l'enseignant explicite le sens de la séance (« pourquoi »), les apprentissages visés. Il veille à faire des liens. Mise en garde : les élèves en réussite savent que le contenu d'une séance est toujours relié à d'autres connaissances. Les élèves en difficulté sont convaincus de devoir agir en mobilisant uniquement ce qu'ils ont sous les yeux sans mobiliser des connaissances extérieures, même quand ils en disposent.</p>
<p>Niveaux de réussite</p>		<p>Niveau 1 : l'élève formule ce qu'il a à faire (lister les caractéristiques de l'ours polaire) Niveau 2 : l'élève formule l'enjeu de la lecture (comprendre pourquoi l'ours polaire est menacé) Niveau 3 : l'élève formule le lien entre ce qu'il a à faire et l'enjeu de lecture (compte tenu des caractéristiques de l'ours, celui-ci ne peut plus s'adapter à un milieu soumis au réchauffement climatique)</p>

Le maitre	Les élèves
<p>Projette le texte documentaire au tableau. Situe le texte et annonce l'enjeu de la lecture, ce que l'on veut apprendre.</p> <p>« Nous avons vu que certains animaux sont faits pour vivre dans des milieux froids, d'autres dans des milieux chauds. » « Nous avons vu aussi que la Terre se réchauffe et que cela entraine des changements dans la nature. »</p> <p>« Aujourd'hui, vous allez apprendre à comprendre un texte documentaire. Grâce à ce travail vous saurez pourquoi l'ours polaire est menacé par le réchauffement de la planète. »</p> <p>L'enjeu de lecture est écrit au tableau : « Pourquoi l'ours polaire est-il menacé par le réchauffement de la planète ? »</p> <p>« Ce que vous allez apprendre aujourd'hui sera retravaillé sur d'autres textes documentaires tout au long de votre scolarité »</p> <p>Annonce ce que sera le but de la lecture et ce que les élèves auront à faire après avoir lu. « Je vais vous demander de lister les caractéristiques de l'ours qui lui permettent de vivre au pôle nord. »</p>	<p>Ecoutent pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le sens de l'activité ; - Mettre en relation l'activité avec le sens de l'apprentissage (faire ... pour) et avec les connaissances abordées dans le domaine « Questionner le monde ». <p>Un élève reformule l'enjeu de la lecture et le but de la lecture.</p>

ETAPE 2



Objectif de l'étape : acculturation des élèves, avec l'apport de connaissances sur le monde et sur les différentes représentations à disposition pour donner de l'information.

Explicitation : le maître explicite des connaissances en s'appuyant sur tout type de supports utilisés. Il veille à réactiver les connaissances scientifiques antérieures ainsi que les supports qui ont été utilisés.

Mise en garde : les élèves les plus éloignés de la culture scolaire éprouvent des difficultés à mettre en lien leurs connaissances.

Le maître	Les élèves
<p>Apporte des éléments de connaissance indispensables : support « Questionner le monde » : Le pôle nord (carte) – Les animaux des milieux froids</p> <p>« Vous avez 5 minutes pour décider ensemble d'une phrase à dire qui présentera l'un des documents »</p> <p>(Exemple : « C'est la carte qu'on a vue quand on a parlé du pôle nord. »)</p>	<p>Observent les supports, écoutent, reformulent et répondent aux questions de l'enseignant pour faire le lien avec les connaissances travaillées en amont.</p> <p>Travail de groupe : Construction et choix de la phrase à dire. Entraînement pour dire la phrase.</p> <p>Chaque groupe formule la phrase à l'oral (en chœur).</p>

ETAPES 3 et 4 - DUREE : 25 min – LECTURE COLLECTIVE ACCOMPAGNEE

ETAPE 3



Objectif visant la stratégie de lecture propre à ce type d'écrit : il importe de faire bien identifier tous les supports d'information, et le fait qu'ils entretiennent des relations les uns avec les autres.

Explicitation : le maître explicite comment apprendre à se repérer dans la page et dans l'espace pour traiter efficacement la lecture d'un documentaire.

Mise en garde : les changements d'échelle, les différences entre photo, dessin, graphique, carte, plan, ... seront l'objet d'apports de la part du maître. Il peut sembler que l'accès au sens est facilité dès lors qu'il s'agit « d'images » et non d'écrit, le risque est grand alors de laisser la construction de ces connaissances se faire au mieux pour les meilleurs élèves, et très peu pour les plus faibles.

Niveaux de réussite



Niveau 1 : l'élève identifie les types de supports d'information (dessins et textes explicatifs)

Niveau 2 : l'élève identifie les types de support et met en relation certains d'entre eux (les flèches relient le bloc à l'image et décrivent l'ours)

Niveau 3 : l'élève identifie les trois grandes parties du document (la description des parties du corps de l'ours associée à l'image centrale de l'ours et les deux encadrés séparés). Il établit des liens.

Le maître	Les élèves
<p>Matériel :</p> <p>Document projeté ou photocopié en format affiche et installé au tableau</p> <p>Etiquettes à afficher de toute part dans la classe (par catégorie) : 13 X titre, 11 X texte, 5 X dessin, 1 X photographie, 4 X flèche + un jeu d'étiquettes pour le maître.</p> <p>Ardoise pour les élèves.</p> <p>Fait réfléchir les élèves sur l'organisation de la page.</p> <p>« Ce qui est projeté est un documentaire qui va vous permettre d'apprendre des choses sur un animal. De quel animal s'agit-il ? Ecrivez le nom complet de cet animal sur votre ardoise. »</p> <p>Le maître montre les différentes parties en même temps.</p> <p>Fait lever les ardoises et interroge un élève : « Quel est le nom que tu as écrit ? Comment as-tu fait pour le trouver ? »</p> <p>« Maintenant nous allons observer ce documentaire et décrire comment il est organisé. Pour cela, on va utiliser les mots suivants écrits sur les étiquettes. Je vous les lis : titre, texte, dessin, photographie, flèche. Vous pointez avec votre doigt les mots que je lis »</p>	<p>Ecoutent la consigne et la reformulent.</p> <p>Observent le document puis écrivent le nom complet sur leur ardoise.</p> <p>Un élève explique sa procédure.</p> <p>Exemple : « c'est ce qui est en haut, c'est ce qui est le plus gros, c'est le titre,.... »</p>

« A mon signal, chacun vient prendre une étiquette et la place au bon endroit dans le calme et sans se précipiter. »

« Quand vous avez placé votre étiquette, vous retournez à votre place. »

Organise une synthèse qui insiste sur les points suivants :

- Les titres et leur fonction ;
- L'articulation entre les textes sur fond rose, les flèches et l'illustration en arrière-plan de l'ours polaire ;
- Les deux encarts (nage et chasse) ;
- Le texte introductif annonce l'idée à retenir ;
- La partie question évoque un point de vue personnel d'une petite fille ;
- Le coin des incollables propose des devinettes ;
- Le vocabulaire explique des mots surlignés en jaune dans les textes.

En fonction du stade d'apprentissage et des possibilités des élèves, ne retenir que les critères adaptés.

« Pour apprendre à bien lire un document, on doit repérer et utiliser... »

Formaliser une affiche collective d'institutionnalisation (en utilisant le jeu d'étiquettes du maître).

Un élève reformule la consigne.

Au signal du maître, les élèves placent les étiquettes et vont se rasseoir.

Écotent et participent à la construction de la synthèse.

<p>« Je vais vous lire ce texte. Après la lecture, je vais vous demander d'écrire, sur votre cahier d'essais, le numéro de l'image qui correspond à ce que le texte explique. » <i>Mise en commun, débat, justification</i> Fait désigner l'image qui correspond à l'idée générale du texte. Verbalise l'idée à retenir. Verbalise à quoi sert la partie « texte introductif »</p> <p><u>Partie centrale</u> Matériel : affiche proposant les parties du corps de l'ours (cf. séance préparatoire) <i>Lecture des 4 textes sur fond rose</i> « Autour de l'ours, il y a 4 textes reliés au dessin de l'ours par des flèches. Je vais vous les lire. Après la lecture, je vais vous demander d'écrire de quoi parlent ces textes. Vous pouvez vous aider de l'affiche. » <i>Mise en commun, débat, justification</i> Fait lire ce que quelques élèves ont écrit sur leur cahier d'essais. Verbalise l'idée à retenir.</p> <p><i>Lecture des textes intitulés « un bon nageur » et « la chasse »</i> Je vais vous lire chaque texte. Après la lecture, je vais vous demander d'écrire, sur votre cahier d'essais, ce que sait faire l'ours. <i>Mise en commun, débat, justification</i> Fait mimer aux élèves l'action des deux textes. Verbalise l'idée à retenir.</p>	<p>Justifient leur choix.</p> <p>Reformulent le fait qu'il faut comprendre les 4 textes pour faire la relation entre les textes et le dessin. Ecoutent la lecture (compréhension orale). Ecrivent sur le cahier d'essais l'idée générale : les textes parlent tous des parties du corps de l'animal. Lisent ce qu'ils ont écrit sur le cahier d'essais.</p> <p>Reformulent la consigne. Ecrivent sur le cahier d'essais l'action :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte « un bon nageur <p>L'ours polaire nage bien, l'ours nage, il nage, nage...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte « la chasse » <p>L'ours polaire chasse des phoques, l'ours chasse, il chasse, chasse,...</p>
<p><i>NB : l'utilisation du cahier d'essais permet au maître de conserver la mémoire du travail et d'analyser finement les indicateurs de réussite afin de constituer les groupes de besoin pour la séance suivante.</i></p>	
<p><i>Conclusion de la séance en lien avec l'enjeu</i> Le maître fait le lien avec l'enjeu « Qu'avez-vous appris ? »</p> <p>Le maître fait le lien avec le but de la lecture (caractéristiques de l'ours). Le maître fait le lien avec la prochaine séance et avec l'enjeu. « Demain, grâce au travail de lecture que vous ferez, vous pourrez répondre à la question que nous nous sommes posée aujourd'hui et qui est écrite au tableau ». Le maître relit la question : « Pourquoi l'ours polaire est menacé par le réchauffement de la planète ? »</p>	<p>Réponses possibles élèves :</p> <p>On a appris à se repérer dans un documentaire. L'ours polaire vit au pôle nord. On a appris des choses sur les parties de son corps et sur ce qu'il fait.</p>

SEANCE 2

Groupes

ETAPES 1 ET 2 - DUREE : 20 min – COMPREHENSION DU TEXTE INFORMATIF

ETAPE 1

MEMO

Objectif de l'étape : en groupe de besoin, développer les capacités à construire une représentation mentale.
Explicitation : le maître explicite les différentes étapes, les critères de réussite / l'élève explicite le comment.
Mise en garde : l'efficacité de cette activité repose sur la ritualisation qui sécurise l'élève.

Pour permettre à chaque élève de réussir la tâche, l'enseignant travaille avec un groupe de besoin, les élèves les plus débrouillés travaillent en autonomie.

Niveaux de réussite



Niveaux de réussite pour lister les caractéristiques physiques (textes sur fond rose)

Niveau 1 : l'élève écrit le titre de chaque texte.

Niveau 2 : l'élève écrit le titre complété par un adjectif (fourrure épaisse).

Niveau 3 : l'élève écrit le titre complété par une relative : pattes qui ne dérapent pas.

Niveaux de réussite pour le mode de vie de l'ours (textes « un bon nageur » et « la chasse »)

Niveau 1 : l'élève écrit le titre.

Niveau 2 : l'élève écrit le titre + un complément (il chasse les phoques).

Niveaux de réussite pour le lieu de vie (carte d'identité et texte introductif)

Niveau 1 : l'élève trouve l'information quand le maître a montré la zone où l'information est donnée.

Niveau 2 : l'élève formule une stratégie : je recherche dans le document des mots de la famille vivre.

Le maître	Les élèves
<p>Matériel : ardoise, images projetées, cahier d'essais, support élève pour écrire la liste des caractéristiques.</p> <p>Le maître réactive ce qui a été fait lors de la séance précédente. Pour impliquer chaque élève dans une tâche courte et faire le lien avec ce qui a été fait la veille, il dit :</p> <p>« Aujourd'hui, vous allez continuer le travail commencé hier. Vous avez commencé à comprendre un documentaire. Ecrivez sur votre ardoise le nom de l'animal sur lequel porte le texte. »</p> <p>Le maître demande aux élèves d'explicitier le but de lecture et l'enjeu de lecture :</p> <p>« Vous allez lister les caractéristiques de l'ours polaire pour comprendre pourquoi il ne peut vivre que dans des milieux froids. »</p> <p>Le maître indique les critères de réussite :</p> <p>« Pour réussir ce travail, il faut être capable, après la lecture, de compléter la fiche élève. ». La fiche élève à compléter est affichée.</p>	<p>Groupe classe</p> <p>Un élève reformule la consigne. Chaque élève écrit sur son ardoise et la montre.</p> <p>Explicitent le but et l'enjeu.</p> <p>Un élève reformule les critères de réussite.</p>

Groupe de besoin

Démarche de travail dans le groupe avec l'enseignant :

Pendant toute cette étape, le maître demande aux élèves d'explicitier pourquoi l'ours polaire est fait pour vivre dans un milieu froid comme le pôle nord en utilisant systématiquement la structure syntaxique « L'ours polaire peut vivre au pôle nord car... ».

« Vous allez compléter la fiche. »

« Pour la compléter, vous allez lire chaque texte, fermer les yeux et représenter dans votre tête de quoi parle ce texte. »

Propositions d'étayage :

Pour chaque texte sur fond rose, après la lecture, le maître demande :

Questions possibles :

- Comment sais-tu que ce sont des mots importants ?
- A quoi te fait penser le mot imperméable ?
- Qu'est-ce que vous connaissez qui pèse 10 Kg ?

Pour les textes « la chasse » et « un bon nageur », le maître peut demander aux élèves de mimer l'encart (il chasse, il nage).

Pour trouver le lieu de vie, le maître peut demander aux élèves de chercher dans le documentaire, des mots de la même famille que le mot « vie ».

Le maître demande ensuite :

« Où peut-on trouver l'information concernant le lieu de vie de l'ours ? »

Elèves en autonomie

L'enseignant a prévu deux tâches successives à réaliser :

- compléter la fiche élève présentée (l'ours polaire a, l'ours polaire mange, l'ours polaire vit) ;
- écrire pourquoi l'ours est bien adapté pour vivre au pôle nord en écrivant plusieurs phrases avec la structure « car ».

Travail en groupe de besoin

Les élèves du groupe de besoin :

- complètent la fiche au fur et à mesure de la lecture effectuée soit par l'élève, soit par le maître en fonction des besoins
- explicitent comment ils font (entourer, surligner, rechercher des mots clé,...)
- écrivent
- se font des images mentales
- répètent la structure syntaxique « L'ours polaire peut vivre au pôle nord car... »
- créent de nouvelles phrases avec la structure syntaxique « L'ours polaire peut vivre au pôle nord car... »

Les élèves les plus débrouillés travaillent en autonomie. Ils complètent la fiche élève (liste avec tirets) puis comparent leurs réponses.

Une fois ce travail terminé, ils le montrent au maître pour validation et passent à la deuxième tâche.

ETAPE 2



Objectif de l'étape : développer la capacité à rendre compte, enchaîner un oral de plus en plus long.

Explicitation : les élèves explicitent les résultats et les procédures.

Mise en garde : Il s'agit là de fournir aux élèves les supports et appuis qui soutiendront la production orale, sans rendre les élèves dépendants d'un écrit qu'ils devraient lire à voix haute.

Niveaux de réussite



Niveau 1 : l'élève utilise le vocabulaire (au moins 2/3 des mots dont l'acquisition est visée) dont le mot ours.

Niveau 2 : l'élève utilise le vocabulaire pour reformuler les liens logiques entre les informations (utilisation de la conjonction de coordination « car »)

Niveau 3 : l'élève utilise le vocabulaire pour reformuler les connaissances sur l'ours polaire, sur le pôle nord et la relation de causalité - (le réchauffement climatique menace la survie de l'ours polaire)

Le maître	Les élèves
<p>Le maître sollicite certains élèves en fonction des procédures qu'ils ont utilisées et qui leur ont permis de réussir (pour aller petit à petit vers la procédure la plus opérante). Il hiérarchise les procédures.</p> <p>Le maître organise une synthèse visant une reformulation collective : «Comment avez-vous fait pour trouver les caractéristiques de l'ours ? »</p> <p>Le lien entre les blocs « son cou », « son museau », « la chasse » et « un bon nageur » sont explicités.</p> <p>Le lien avec le réchauffement climatique et la menace d'extinction de l'espèce sera explicité en incitant les élèves à utiliser la structuresyntaxique « car ».</p>	<p>Groupe classe - Chaque élève justifie en s'appuyant sur le texte.</p> <p>Les élèves reprennent oralement la structure syntaxique : « L'ours polaire peut vivre au pôle nord car c'est un bon nageur même dans l'eau glacée. » (en frappant dans les mains, en variant l'intonation, le débit)</p>

ETAPE 3 - DUREE : 10 min – ENRICHISSEMENT DU LEXIQUE EN SITUATION

ETAPE 3

MEMO

Objectif de l'étape : viser l'acquisition du vocabulaire.

Explicitation : l'enseignant ritualise des situations pour permettre aux élèves d'être en situation de réussite.

Mise en garde : la constitution de listes de mots sans catégorisations ni observations morphologiques ne peut aider les élèves à mémoriser.

Le maitre	Les élèves
<p>Le maitre fait parler le plus d'élèves possibles.</p> <p>Il met en place un retour structuré sur le vocabulaire, une routine est installée :</p> <ul style="list-style-type: none">- Un nom est employé à l'oral comme sujet et comme complément- Un verbe est employé à l'oral à plusieurs temps- L'adjectif est employé à l'oral pour qualifier deux noms	<p>Les élèves travaillent par binômes</p> <p>« L'ours vit sur la banquise.» « La banquise fond à cause du réchauffement de la planète.» « L'ours polaire ne dérape pas grâce à ses griffes.» « Le phoque a dérapé sur la glace. » « La fourrure imperméable de l'ours est très épaisse.» « Le manteau imperméable protège de la pluie.»</p> <p>Choisissent une de ces phrases et la copient.</p>

TRANSFERT REINVESTISSEMENT

TRANSFERT

MEMO

Séquence Eduscol – L'exposé – [L'oral à apprendre : des premiers essais à l'oral formalisé](#)

FICHE ELEVE

Prénom :

Les caractéristiques de l'ours polaire

Complète le tableau en t'aidant du documentaire :

L'ours polaire a	L'ours polaire mange	L'ours polaire vit
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

Pourquoi l'ours polaire est-il bien adapté pour vivre au pôle nord ?

Complète les phrases en t'aidant du documentaire :

L'ours polaire peut vivre au pôle nord car

L'ours polaire peut vivre au pôle nord car

L'ours polaire peut vivre au pôle nord car

Ecris d'autres phrases :

L'ours polaire peut vivre au pôle nord car

L'ours polaire peut vivre au pôle nord car

ELEVE EN AUTONOMIE

Prénom :

Les caractéristiques de l'ours polaire

Complète le tableau en t'aidant du documentaire :

L'ours polaire a	L'ours polaire mange	L'ours polaire vit
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

ELEVE EN GROUPE DE BESOINS