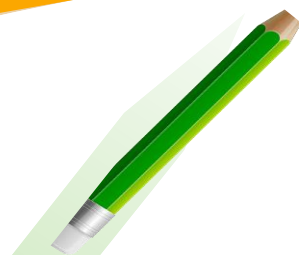


**DÉCOUVERTE DES
NOMBRES ET LEURS
UTILISATIONS**

AU CYCLE 1



[Lire le premier problème, celui du rond noir, deux fois. Si des élèves redemandent les données numériques plusieurs fois, leur donner et dire qu'ils peuvent les écrire dans le cadre pour s'en souvenir.]

● *Il y a 5 chiens et 3 os.*



Combien d'os faut-il ajouter pour que chaque chien ait un os ?

[Au bout d'une minute et trente secondes de recherche, stopper l'activité.]



« Dans ce problème, il fallait entourer 2. »

[Entourer le 2, sans fournir aucune explication sur le calcul qui a permis de trouver le résultat.]

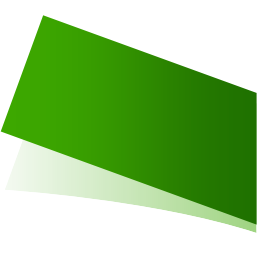

●

	
--	---

1 2 3 4 5 6



En CE1, un même type de problème est proposé, sans représentation donnée, aux élèves qui en ont le besoin de représenter la situation (dessin, schéma...)

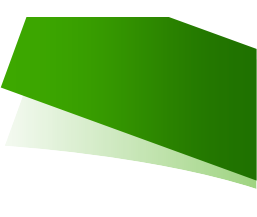


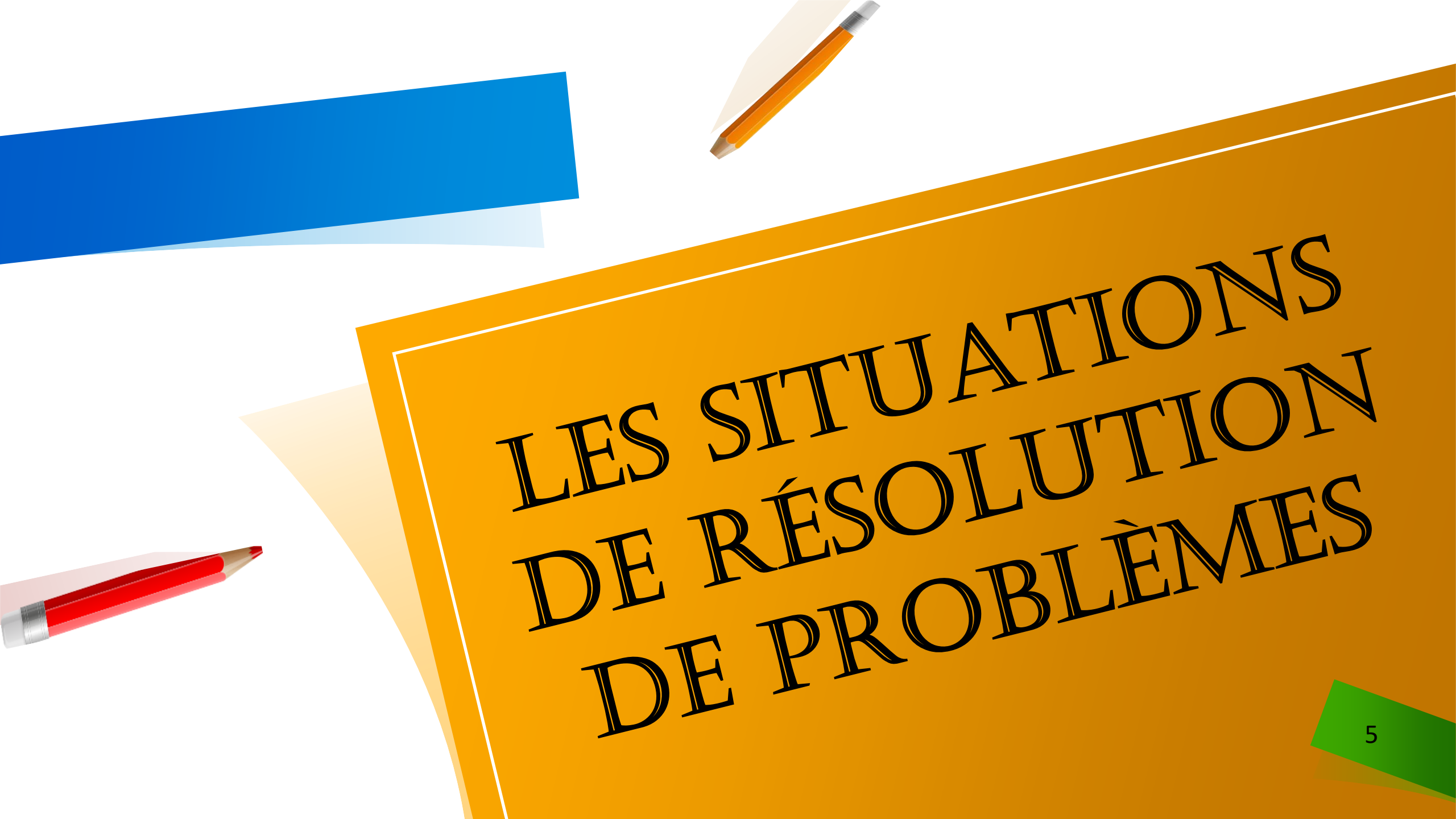


C.2.6 Résolution de problèmes arithmétiques

C.2.6.1 Introduction

Les comparaisons internationales PISA et TIMSS suggèrent que beaucoup d'élèves français éprouvent des difficultés prononcées à utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils connaissent les tables et les procédures, mais ils n'arrivent pas à les appliquer à bon escient dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Devenir un expert en arithmétique, c'est se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques : additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections,





LES SITUATIONS DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Un exemple : les 3 petits cochons avec matériel
Faire de cette histoire une situation problème.



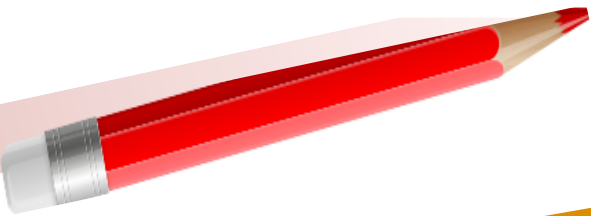
Situations problèmes

- JOCATOP : fiches auto-correctives

On peut donner par groupe de 4 élèves un format A3 , pour favoriser les échanges entre élèves, et leur demander de se mettre d'accord pour une réponse unique par groupe.

Si leur réponse est erronée, on peut demander au groupe de poursuivre ses recherches de façon immédiate ou différée, mais on ne donnera pas la réponse pour éviter de donner l'habitude qu'au final la réponse est donnée .





**TRAVAILLONS ENSEMBLE
POUR LA RÉUSSITE DES
ÉLÈVES**

