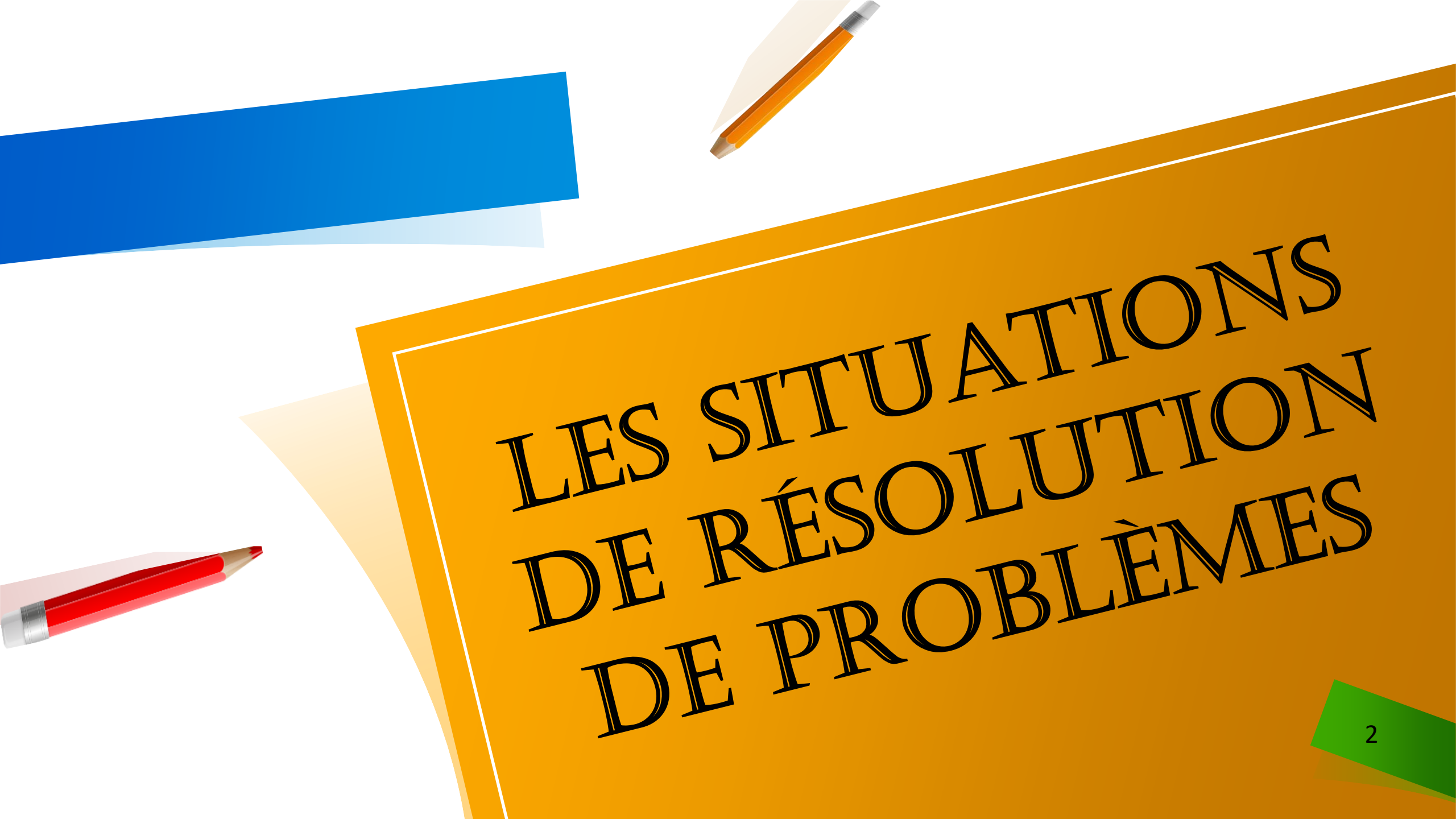


**DÉCOUVERTE DES
NOMBRES ET LEURS
UTILISATIONS**

AU CYCLE 1





LES SITUATIONS DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Ressources

éduscol



JOUER
ET
APPRENDRE

Ressources jeux

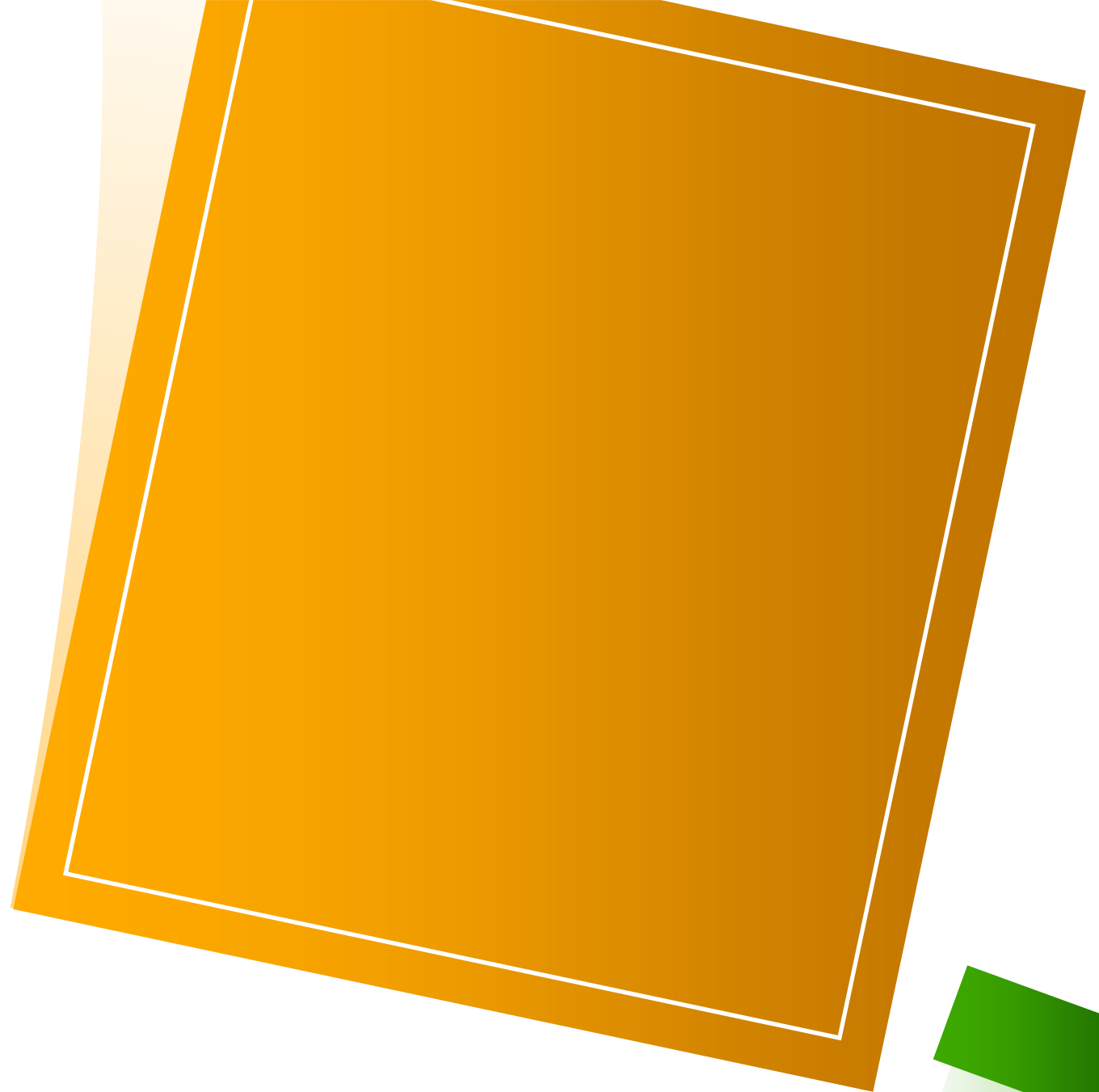
Eduscol

JEUX d'EXPLORATION

JEUX SYMBOLIQUES

JEUX à REGLES

JEUX de CONSTRUCTION



Jeux

d'exploration/
découverte des
nombres

4.1. Découvrir les nombres et leurs utilisations

« [...] les enfants rencontrent les nombres écrits notamment dans des activités occasionnelles de la vie de la classe, dans des jeux [...] ».

Ils peuvent approcher le concept de quantité par des jeux de construction, de reproduction, de comparaison, de tris, de classements, de répartition, de comptage, etc. De nombreux jeux de société ou de déplacements sur des emplacements délimités au sol favorisent des manipulations des nombres et de leurs usages (mémoire d'une quantité, mémoire d'une position).

Tous ces jeux passent nécessairement par une étape d'exploration du matériel, indispensable pour chacune de ces opérations.

Exemples

- Un enfant ne peut s'intéresser à l'aspect comparatif ou quantitatif d'une collection d'objets que s'il a bénéficié d'un temps suffisant pour les examiner et s'approprier chacun d'entre eux au travers de manipulations diverses, impliquant et combinant tout ou partie de ses cinq sens.

- Un enfant appréhende plus facilement une opération de répartition s'il a pu explorer les utilisations de contenants compartimentés (boîtes à œufs, bacs à glaçons, portion de grillage, emballages alvéolés, etc.).

Jeux à règles

Jeux à règles

Les jeux numériques. Ils permettent de jouer avec les nombres et donc d'accroître, grâce à leur fréquentation, la familiarité des enfants avec la suite numérique et les fonctions des nombres (Yam's, jeu du nain jaune).

Les jeux de déplacement, jeux de pistes, jeux de parcours. Ils associent le plus souvent des contraintes spatiales et des données numériques dans le cadre de la mise en place de stratégies

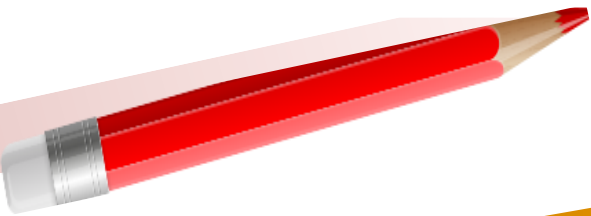
Jeux de construction

Découvrir les nombres et leurs utilisations

« À l'école maternelle, ils construisent des connaissances et des repères sur quelques formes et grandeurs.

L'approche des formes planes, des objets de l'espace, des grandeurs, se fait par la manipulation et la coordination d'actions sur des objets ».

Une construction implique les quantités et les nombres lorsque l'enseignant introduit une simple contrainte dans le jeu : prendre en une seule fois la quantité de pièces nécessaires à la construction ou à une partie de celle-ci. Lorsque cette contrainte est vécue comme un jeu dont la réussite semble accessible et valorisante, l'enfant l'accepte volontiers comme règle. Selon son âge, la quantité et la diversité de matériel à prendre varie au fil des succès.



**TRAVAILLONS ENSEMBLE
POUR LA RÉUSSITE DES
ÉLÈVES**

