

# Pistes pour concevoir la continuité pédagogique

à l'attention des enseignants de l'éducation prioritaire

## Quelques conseils à l'issue d'une semaine de confinement :

- **Rassurer** les familles sur l'aide qu'elles peuvent apporter à leur(s) enfant(s).
- Leur dire que l'important est l'**entraînement**. Il ne s'agit pas, pour l'instant, de découvrir de nouvelles notions mais de conforter les apprentissages en faisant des **révisions**.
- Leur indiquer de consacrer un **temps raisonnable** au travail à la maison : 2 heures par jour en maths et français, et jusqu'à 1 heure d'activités autres dont l'activité physique.
- Leur conseiller de **structurer le temps** : plusieurs temps brefs de travail, sur toute la journée, sont plus rentables qu'une demi-journée de travail non-stop ; il est préférable de reproduire à l'identique chaque jour l'emploi du temps choisi. Des emplois du temps sont proposés ci-dessous.
- Faire un **retour individualisé** sur le travail des élèves (photographié par les familles et envoyé sur la messagerie de l'école).
- Expliquer aux familles que les actions du quotidien sont bénéfiques pour les apprentissages. Ainsi, les enfants de maternelle et d'élémentaire peuvent mettre la table (correspondance terme à terme), préparer le repas (lecture, proportionnalité, motricité fine), étendre et dépendre le linge (motricité fine), le trier (catégorisation) et le plier (motricité fine), ranger les placards (tri en boîtes de conserve, paquets de pâtes, ...), laver les vitres, balayer, passer l'aspirateur ou la serpillère (travail de l'espace et activité physique).

## Gestes professionnels sur lesquels s'appuyer pour construire des ressources pédagogiques utiles aux élèves et faciles à prendre en main pour les parents qui les accompagnent :


- S'appuyer sur les **rituels de la classe** : les élèves doivent pouvoir expliquer à leurs parents comment on fait la phrase du jour, le chaque jour compte, l'apprentissage de la comptine numérique, Greli Grelo...
- Identifier les **outils** que l'on utilise en classe en mathématiques et en français (le tableau des nombres, les maisons des nombres, les tables, la bande numérique...) :
  - que l'on peut faire fabriquer à la maison avec un mode d'emploi très simple,
  - qui peuvent servir de supports à des situations ludiques à transmettre aux parents.
- Donner des exercices d'entraînement aux élèves, en les renvoyant à des manuels ou en leur fournissant les photocopies.
- Privilégier les activités qui permettent une autocorrection (exemples jeux de calcul recto-verso, opérations avec les corrections, reproduction de figures avec contrôle par transparence ...).
- Donner des critères de réussite pour guider les élèves et les aider à s'autoévaluer.
- Concevoir du travail qui se fonde, jour après jour, sur des supports et des consignes très proches.
- Proposer un programme à la journée, qui est plus simple à gérer pour les familles qu'un plan de travail à la semaine.
- Prendre garde à ne pas trop engager de travail en ligne car toutes les familles ne sont pas outillées et le matériel doit être partagé entre les divers membres de la famille.

## Ressources utiles :

- Toutes les maisons d'édition ont rendu accessibles leurs manuels. Certains sont à retrouver avec ce lien : <https://adistance.manuelnumerique.com/>
- Tous les jours, France 4 diffuse : une séance de lecture et une séance de mathématiques pour les CP-CE1 de 9h à 10h ; un programme pour les maternelles de 10h à 11h ; un programme pour les 8-12 ans de 13h30 à 14h00 ; un programme pour les CM de 16h à 16h50. L'émission a le mérite de s'adresser aux élèves et à leurs parents. Pendant certaines séances les élèves travaillent et s'entraînent avec des exercices donnés à l'antenne (en petite quantité) et sur le site LUMNI. Cela peut être rassurant et guidant pour les parents et les élèves.

## Propositions d'emploi du temps journalier par cycle

- Une heure de travail en français
- Une heure de travail en maths
- Une heure d'activités autres
- Des temps d'activité physique

| Proposition d'emploi du temps pour les élèves de MATERNELLE |   |
|---|---|
| Présence nécessaire des parents                             |   |
| MATINEE   |   |
| 20 minutes  | <p><b>Numération</b> : rituel (Grelé Grelé, Lucky Luke...).</p> <p><b>Langue orale</b> : comptines, formulettes et poésies.</p> <p><b>Graphisme</b> : graphisme décoratif (concevoir des activités sans support à imprimer. Exemple de consigne, à illustrer avec un exemple du produit fini : « Tracer des gros ronds, puis un rond plus petit à l'intérieur, puis un troisième encore plus petit. » ; « Faire un accordéon avec sa feuille, la déplier, tracer un trait qui suit chaque pliure »...).</p>   |
| 15 minutes  | <p><b>Activité physique</b> : musique et danse, jeu de la statue (s'immobiliser quand la musique s'interrompt), jeu du mime (reproduire les gestes réalisés par un autre membre de la famille).</p>   |
| 10 minutes  | <p><b>Langue orale, numération, formes et couleurs, graphisme</b> : se mettre à la fenêtre ou sur le balcon pour observer.</p> <p>PS MS GS : retrouver un objet particulier (quelque chose de rouge, une poubelle verte, un portail ouvert, un volet à moitié fermé, un objet de forme carrée, un objet de forme rectangulaire...).</p> <p>MS et GS : dessiner ce que l'on voit (changer de jour en jour les plans à dessiner : en bas, au loin, en face... ; changer les objets à dessiner : immeubles, arbres, lampadaires, passages protégés...).</p> <p>MS GS : dénombrer ce que l'on observe (Combien d'arbres ? Combien de sapins ? Combien de voitures sur le parking ? Combien de voitures bleues ? Combien de fenêtres ? Combien de fenêtres fermées ? ...).</p> |
| 10 minutes  | <p><b>Langue orale</b> : écouter une histoire (OLI - France Inter).</p>   |
| APRES-MIDI  |   |
| 30 minutes  | <p><b>Vocabulaire</b> : jeu du lynx pour réviser le vocabulaire: sur le support transmis par l'enseignant, l'enfant doit montrer les images correspondant à ce que demande le parent (la banane, les trois lionceaux, l'autobus, tous les vêtements...) ou, à l'inverse, il doit donner des consignes au parent (« Montre-moi les deux cerises, le pantalon, tous les jouets... »).</p> <p>En GS, pour préparer à la lecture, ce jeu peut aussi porter sur les lettres déjà travaillées.</p>  |
| 20 minutes  | <p><b>Graphisme et algorithme</b> : frise (les parents pourront tracer le cadre, si l'enfant n'en est pas capable). Exemple : </p>   |
| 30 minutes  | <p><b>Activité physique</b> : corde à sauter sans corde, jeu de la grenouille qui saute le plus haut, jeu de la brouette, course (à pieds joints, sur un pied...), jeu des pinces à linge (jeu à deux, chacun place des pinces à linge sur ses vêtements, le gagnant est le premier qui a décroché toutes les pinces de son adversaire).</p>  |
| 15 minutes  | <p><b>Graphisme</b> : dessin de la situation vécue en activité physique ou dessin libre.</p>  |
| 20 minutes  | <p><b>Langue orale</b> : réécouter l'histoire, la raconter avec ses parents.</p> <p>PS : dicter à un membre de la famille un dessin qui a trait à l'histoire.</p> <p>MS GS : Dessiner un personnage de l'histoire.</p>  |

| Proposition d'emploi du temps pour les élèves de CP et CE1 |   |
|--|---|
| Présence nécessaire des parents                            |   |
| MATINEE  |   |
| 1 heure  | <p><b>Lecture et maths</b> : France 4</p>   |
| 30 minutes   | <p><b>Numération</b> : construction de jeux mathématiques (mémoire, loto, domino, cocottes...) et temps de jeu. Voir fiche 6 pour les CP et fiche 7 pour les CE1.</p> |
| 15 minutes   | <p><b>Jeu de lecture</b>, ou choix d'une <b>poésie</b>, ou lecture autonome, ou écoute d'une histoire, ou dessin du jour...</p>                                       |
| APRES-MIDI   |   |
| 20 minutes   | <p><b>Numération</b> : rituel mathématique : chaque jour compte : sur l'ardoise ou le carnet du nombre, construire la carte mentale du nombre du jour.</p>            |
| 20 minutes   | <p><b>Français</b> : rituel du type la phrase du jour (production d'écrit/analyse grammaticale/vocabulaire).</p>  |
| 30 minutes   | <p><b>Activité physique</b> : imiter les déplacements d'animaux, danse...</p>   |

|            |   |
|------------|---|
| 20 minutes | <b>Lecture et mathématiques</b> : exercices d'entraînement suite aux leçons de lecture et de mathématiques de France 4 (devoirs du soir). |
|------------|---|

## Proposition d'emploi du temps pour les élèves de CE2 et cycle 3

Pas ou très peu de présence des parents nécessaire

### MATINEE

|            |   |
|------------|---|
| 20 minutes | <b>Poésie</b> : choisir et lire à voix haute une poésie, la recopier, évaluer sa copie, illustrer, apprendre, réciter à un membre de sa famille. Voir fiche 1.  |
| 20 minutes | <b>Rédaction d'écrits courts</b> avec critères. Voir fiche 2 : exemples de déclencheurs d'écriture + consignes de relecture/amélioration ; 10/15 minutes de production + 5 minutes de relecture/réécriture.   |
| 20 minutes | <b>Activité physique</b> :<br>- Exercices d'équilibre : rester sur une jambe, sur la pointe des pieds, marcher sur une ligne (imaginaire), ...<br>- Jeux de mime<br>- Le Ministère des sports recommande des étirements toutes les 2 heures passées assis.<br>- Utiliser le mobilier de la maison : s'asseoir et se lever de sa chaise au rythme de la musique par exemple. |
| 20 minutes | <b>Calcul mental</b> . Au choix :<br>- cartes à jouer à fabriquer. Voir fiche 3.<br>- fiches de calculs à donner imprimées si possible avec les corrections<br>- en ligne : <a href="https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2">https://calculatrice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2</a>   |
| 20 minutes | <b>Numération et calculs</b> : exercices sur des notions vues en classe.  |

### APRES-MIDI

|                    |  |
|--------------------|--|
| 10 minutes         | <b>Lexique et vocabulaire</b> : entraînement à la catégorisation. Voir fiche 4.  |
| 20 minutes         | <b>Etude de la langue</b> : exercices sur des notions vues en classe.  |
| 20 minutes         | <b>Reproduction de figures</b> : ce type d'activité est réalisable en autonomie et permet une autocorrection en superposant le modèle et le travail et en vérifiant par transparence devant une fenêtre.<br>Exemples :<br>- reproduction sur quadrillage et sur papier pointé<br><a href="https://www.librairie-interactive.com/reproduction-de-figures-les-visages">https://www.librairie-interactive.com/reproduction-de-figures-les-visages</a><br>- pavages à reproduire sur le cahier/la feuille<br><a href="https://www.librairie-interactive.com/frises-geometriques-a-completer">https://www.librairie-interactive.com/frises-geometriques-a-completer</a><br>- figures en 3D<br><a href="https://www.librairie-interactive.com/reproduction-de-figures-en-3d">https://www.librairie-interactive.com/reproduction-de-figures-en-3d</a> |
| 30 minutes         | <b>Arts plastiques</b><br>Il est possible de proposer de nombreuses activités ne nécessitant aucun matériel à part une feuille, un crayon et une gomme. Voir fiche 5.<br><b>LA GRANDE LESSIVE</b> : et si les élèves exposaient leurs œuvres à leur fenêtre/à leur balcon ?  |
| 20 minutes minimum | <b>Activité physique</b> :<br>- Exercices d'équilibre : rester sur une jambe, sur la pointe des pieds, marcher sur une ligne (imaginaire), ...<br>- Jeux de mime<br>- Le Ministère des sports recommande des étirements toutes les 2 heures passées assis.<br>- Utiliser le mobilier de la maison : s'asseoir et se lever de sa chaise au rythme de la musique par exemple.  |
| 20 minutes minimum | <b>Lecture</b><br>- Livre de la maison ou rapporté de l'école.<br>- Presse jeunesse en accès libres :<br><a href="https://lepetitquotidien.playbacpresse.fr/">https://lepetitquotidien.playbacpresse.fr/</a><br><a href="https://monquotidien.playbacpresse.fr/">https://monquotidien.playbacpresse.fr/</a><br><a href="http://www.ledauphinedesenfants.ledauphine.com/#">http://www.ledauphinedesenfants.ledauphine.com/#</a>   |