

Aide à l'utilisation du référentiel de sons en couleurs : CP

A quoi sert le référentiel de sons en couleurs ?

Le référentiel de sons en couleurs regroupe la majeure partie des sons « complexes » en un seul document. Il s'adapte à toutes les méthodes de lecture.

Il permet aux élèves qui ne connaissent bien tous les sons de pouvoir lire des syllabes ou des mots en autonomie.

A qui s'adresse le référentiel de sons en couleurs ?

L'outil référentiel des sons en couleurs s'adresse aux élèves qui connaissent le son des lettres et qui sont capables de lire les syllabes simples (constitué de 2 lettres : la, ma, ri, to ...) mais qui n'ont pas encore acquis les sons constitués de plusieurs lettres (ou, on, in , ein ...).

Comment utiliser le référentiel de sons en couleurs ?

Votre enfant a déjà travaillé avec le référentiel de sons en classe ou en petit groupe d'aide avec l'enseignant spécialisé.

Vous pouvez lui demander de vous expliquer comment il fonctionne => travail de langage oral intéressant.

Les différentes étapes :

1- S'assurer que votre enfant connaît le son qui est associé à chaque couleur.

a/ Vous lui dites une couleur et il doit dire le son qui correspond.

Exemple : vous dites « rouge » et votre enfant doit répondre [ou] , vous dites « vert » et votre enfant doit dire [in]

b/ Vous lui dites un son et il doit dire la couleur qui correspond.

Exemple : vous dites « [on] » et votre enfant doit répondre « marron ».

On peut aussi s'amuser avec des feutres. Si vous montrez le feutre « marron » votre enfant doit dire [on] et inversement si vous dites [on] il doit montrer le feutre marron.

2- Lire les sons, les syllabes ou les mots

Plusieurs listes de sons, de syllabes et de mots sont jointes.

Vous pouvez faire lire ces listes à votre enfant. **Il est très important que votre enfant cherche seul dans son référentiel.**

Les sons complexes sont écrits **en gras**, vous pouvez demander à votre enfant de vous dire quelles sont les lettres en gras pour vous assurer qu'il les a bien vues. Ensuite, il cherche dans son référentiel et vous dit ce qu'il a trouvé.

- Demandez lui de commencer à différents endroits afin d'éviter la mémorisation des listes.

Exemple : tu lis la liste 2 en commençant par la fin.

- Chronométrer sa lecture et noter le temps mis.

date	Colonne 1 des sons	Colonne 2 des sons	Colonne 1 des syllabes
Mercredi 18 mars	3 minutes	/	
Jeudi 19 mars	2 minutes 40		

⌘ Votre enfant n'est sans doute pas capable de comparer les durées ainsi vous pouvez lui indiquer par une couleur si il a amélioré son temps ou pas. Par exemple : on écrit en vert lorsque le temps est meilleur sinon on note le temps en bleu.

Jouer pour apprendre et observer les progrès.

Un jeu accompagne cet envoi. Il est au format « pdf » pour être facilement imprimé.

Il est constitué d'un plateau de jeu avec des étoiles reprenant les couleurs du référentiel de sons et d'un tableau avec des étiquettes « sons complexes ».

Ce jeu peut être réalisé seul par votre enfant. En respectant les différentes étapes (ci-dessous), il va lui permettre d'apprendre seul et de mesurer ses progrès.

Règle du jeu :

a/ Découper les étiquettes « sons complexes »

b/ Placer chaque étiquette « sons complexes » dans l'étoile de la couleur correspondant au référentiel de sons.

Exemple : l'étiquette **ou** devra être dans l'étoile rouge.

Vous fonctionnez par étape :

1^{ère} étape : Votre enfant dispose de son référentiel de sons en couleurs juste à côté de lui pour réaliser le jeu.

2^{ème} étape : Votre enfant place son référentiel de sons en couleurs dans la pièce mais pas à côté de lui. Il regarde l'étiquette, la laisse à sa place puis il va regarder dans son référentiel.

L'objectif est ici d'obliger votre enfant à un travail de mémorisation des lettres.

3^{ème} étape : Vous demandez à votre enfant de placer le plus d'étiquettes possible sans utiliser son référentiel de sons en couleurs. Vous pouvez noter le nombre qu'il réussit.

Le but à atteindre est de réussir à placer toutes les étiquettes dans les bonnes étoiles.

Cette réussite signifie que votre enfant connaît une grande partie des sons complexes.

**Attention : cela ne signifie pas qu'il sera capable de les reconnaître dans les mots écrits.
D'autres étapes seront encore nécessaires.**