

Activités ritualisées avec les nombres

Pour comprendre et utiliser les nombres d'après une présentation de Delphine Grely, CPC ANNECY EST

Les activités ritualisées doivent s'articuler autour des 6 compétences suivantes.

- La comptine des nombres pour nommer les nombres – Mémoriser la suite orale des nombres
- Mémoriser les représentations des nombres
- Dénombrer
- Calculer, anticiper
- Comparer les nombres
- Ordonner les nombres

Voici des activités possibles à pratiquer à la maison

<p><u>La comptine des nombres pour nommer les nombres – Mémoriser la suite orale des nombres</u></p>	<p><i>La ronde des nombres (ou le furet) :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Chacun son tour, l'enfant dit un nombre. L'adulte dit le nombre suivant jusqu'à un nombre donné.- Réciter la comptine à partir d'un autre nombre que 1.- On peut se passer le relais à l'aide d'un ballon ou d'un bâton. <p><i>Le nombre frappé :</i> l'adulte frappe un nombre dans ses mains. L'enfant dit le nombre qui suit, ou dit le nombre de frappés</p>
<p><u>Mémoriser les représentations des nombres</u></p>	<p><i>Le jeu de kim :</i> L'adulte place des cartes avec des constellations du dé de 1 à 5 au tableau. Il demande à l'enfant de fermer les yeux pendant qu'il retire une carte. Montrer avec ses doigts le nombre inscrit sur la carte retirée, ou dire le mot nombre. Même jeu avec des cartes où sont écrits les chiffres de 1 à 5.</p> <p><i>Le dessin dans le dos :</i> présenter les chiffres de 1 à 5 à l'enfant. L'adulte dessine un chiffre dans le dos de l'enfant qui doit trouver de quel chiffre il s'agit.</p>
<p><u>Dénombrer</u></p>	<p><i>Images rapides :</i> l'adulte montre pendant quelques secondes des images de collection d'objets. L'enfant doit dire le nombre, le montrer avec ses doigts. Si pas d'images à montrer, l'adulte peut montrer ses doigts levés et l'enfant dit le nombre de doigts levés</p>

<p><u>Calculer, anticiper</u></p>	<p><i>Greli Grelo</i> : l'adulte place 2 objet dans sa main droite puis la ferme et un jeton dans sa main gauche. Il réunit ses deux mains en chantant « Greli-grelo combien j'ai de sous dans mon petit sabot ? ». L'enfant doit montrer la carte constellation du dé qui correspond au résultat ou dire le mot nombre. Vérifier en ouvrant les mains de l'adulte. Pour les plus grands, on utilisera des quantités d'objets allant de 2 à 6.</p> <p><i>Lucky Luke avec 2 mains</i> : L'adulte dit un nombre. Immédiatement, l'enfant doit montrer ce même nombre en utilisant les doigts de ses 2 mains.</p>
<p><u>Comparer les nombres</u></p>	<p><i>Les balançoires</i> : L'adulte dépose des figurines devant l'enfant, ainsi que des carrés de papier qui représentent les balançoires. L'enfant doit chercher s'il y a plus, moins ou le même nombre de balançoires que de figurines. L'enfant dit s'il y a « assez ou pas assez de balançoires ».</p> <p><i>Les feutres en bazar</i> : placer des feutres sans bouchons ainsi que des bouchons. L'enfant doit trouver une stratégie pour savoir s'il y a suffisamment de bouchons ou pas assez.</p>
<p><u>Ordonner les nombres</u></p>	<p><i>La bande numérique géante</i> : Partager des cartes nombre de 1 et 10 entre les personnes. Celui qui a le 1 place sa carte, puis celui qui a le 2, ...</p> <p><i>Variante</i> : A tour de rôle, chacun (mais pas dans l'ordre des cartes nombres) vient poser sa carte pour reconstituer la bande numérique en essayant de la placer à un endroit approprié : si c'est le 3, plus près du 1 que du 10 par exemple.</p>